

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

*Институт культуры и искусств  
Кафедра Изобразительного искусства*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)**

***Основы проектной деятельности***

*(наименование дисциплины (модуля))*

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

*(шифр, название направления)*

**«Изобразительное искусство; технология»**

*Направленность (профиль) подготовки*

**бакалавр**

*Квалификация выпускника*

**Очная/заочная**

*Форма обучения*

**Год начала подготовки - 2023**

*(по учебному плану)*

*Составитель:*

*к.п.н., доцент Кириченко Н.С.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Изобразительное искусство; технология»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена  
на заседании кафедры изобразительного искусства 2023–2024 уч. год  
Протокол № 10-а от 30.06.2023 г.

И.о. завкафедрой, доцент



Н.П. Боташева

## Содержание

.....	3
1. Наименование дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
5.2. Тематика лабораторных занятий.....	8
5.3. Примерная тематика курсовых работ .....	8
6. Образовательные технологии .....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	10
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	14
7.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....	16
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	17
8.1. Основная литература: .....	17
8.2. Дополнительная литература:.....	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	18
10. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	20
10.1. Общесистемные требования.....	20
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	21
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	22
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	22
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	23
12. Лист регистрации изменений.....	24
.....	24

## 1. Наименование дисциплины

### Основы проектной деятельности по технологии

1.1. Целью освоения дисциплины является формирование у будущего бакалавра необходимого уровня знаний по предмету Основы проектной деятельности студента, а также навыков и умений по использованию этих знаний в практической деятельности.

1.2. Для достижения цели ставятся задачи:

- формирование знаний об основах проектной деятельности в образовательном учреждении;
- приобретение умений работы по выполнению учебного проекта и организации проектной деятельности по технологии в школе;
- стимулирование формирования общекультурных компетенций бакалавра через развитие культуры мышления в аспекте применения на практике знаний основ проектной деятельности;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирование у них опыта использования основ проектной деятельности по технологии в ходе решения практических задач и стимулирование исследовательской деятельности студентов в процессе освоения дисциплины.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Изобразительное искусство; технология» (квалификация – «бакалавр»).

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана Блока Б1 и относится к предметно-методическому модулю 1. Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре очной формы обучения, в 9 семестре заочной формы обучения.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП</b>	
Индекс	Б1.О.07.13
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Программа дисциплины строится на предпосылке, что студенты владеют элементарными знаниями по педагогике, методике обучения изобразительному искусству и технологии, основам декоративно-прикладного искусства.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее или сопутствующее: Учебный курс «Основы проектной деятельности по технологии» является составным компонентом профессионального цикла образовательной программы (обязательные дисциплины модуля технология) по направлению подготовки «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Изобразительное искусство; технология». Дисциплина «Основы проектной деятельности по технологии» является вспомогательной и сопутствующей для успешного освоения дисциплин «Методика обучения технологии», «Технология обработки металла», «Технология обработки швейных изделий», «Технология обработки пищевых продуктов», преддипломной практики и способствовать успешному выполнению выпускной квалификационной работы.	

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО / ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-6</b>	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК.Б-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>УК.Б-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста</p> <p>УК.Б-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основные определения и понятия проектной деятельности; требования к учебному творческому проекту; способы эффективной организации процесса выполнения творческого проекта</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять возможности для саморазвития в проектной деятельности; организовывать работу по выполнению учебного творческого проекта.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования собственной деятельности</p>
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК.Б-8.1 Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных</p> <p>ОПК.Б-8.2. Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.Б-8.3. Участвует в проведении научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую проектную деятельность обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> историю развития проектного метода обучения в России и за рубежом; типологию и классификации проектов, требования к ним, этапы проектирования; сущность и функции проектной деятельности, её место в образовательном процессе.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать цели, задачи, гипотезу учебного проекта, критерии оценивания проекта; разрабатывать план по выполнению учебного проекта, адекватно выбирать методы и технические приёмы их выполнения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками постановки творческих и исследовательских задач для решения в виде учебного проекта; оформления проектной документации, презентации и публичной защиты проекта по</p>

			технологии
<b>ПК-1</b>	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<b>Знать:</b> сущность и функции проектной деятельности, её место в образовательном процессе; требования к учебному проекту по технологиям <b>Уметь:</b> выявлять возможности проектной деятельности в образовательном процессе; формулировать цели, задачи, гипотезу проекта, критерии оценивания проекта; организовывать проектную деятельность учащихся по технологиям <b>Владеть:</b> навыками руководства проектной деятельностью в рамках учебной дисциплины; навыками выполнения учебного проекта по технологиям

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	<b>48</b>	<b>8</b>
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	<b>48</b>	<b>8</b>
в том числе:		
лекции	24	4
семинары, практические занятия	24	6
практикумы	Не предусмотрены	
лабораторные занятия	Не предусмотрены	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовая работа	Не предусмотрена	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	Консультации к зачету, по выполнению НИРС	Консультации к зачету, по выполнению НИРС

<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>60</b>	<b>90</b>
контроль	0	8
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося</b> <b>экзамен</b>	<b>семестр:</b> <b>9</b>	<b>семестр:</b> <b>9</b>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)  
ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ**

№ п/п	Раздел дисциплины / Темы занятий	Общая трудоемкость (в часах): всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля	
			Аудиторные уч. занятия				Самост. работа
			Лек	Практ.			
1	Вводное занятие. Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего педагога.	<b>8</b>	2	2	4	УК-6 ОПК-8 ПК-1	Беседа Опрос
2	История проектного метода	<b>8</b>	2	2	4	ОПК-8	Блиц-опрос, реферат
3	Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования	<b>16</b>	4	4	8	УК-6 ОПК-8 ПК-1	Блиц-опрос, дискуссия
4	Классификация проектов. Продукты проектной деятельности	<b>12</b>	2	2	8	УК-6 ОПК-8	Опрос
5	Этапы проектной деятельности	<b>14</b>	4	4	8	УК-6 ОПК-8 ПК-1	Беседа, опрос
6	Методы проектно-исследовательской деятельности	<b>14</b>	4	4	8	УК-6 ОПК-8 ПК-1	Блиц-опрос, дискуссия
7	Критерии оценивания проектной работы	<b>8</b>	2	2	8	УК-6 ОПК-8 ПК-1	Опрос, тестирование
8	Требования к презентации и публичной защите проекта.	<b>12</b>	2	2	8	УК-6 ОПК-8 ПК-1	Дискуссия творческое задание
9	Защита творческого проекта	<b>6</b>	2	2	4	УК-6 ПК-1	Защита проектов
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>60</b>		

**ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ**

№	Раздел дисциплины	Общая	Виды учебных занятий,	Планируем	Формы
---	-------------------	-------	-----------------------	-----------	-------

п/п	/Темы занятий	трудоёмкость (в часах)	включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)		ые результата обучения	текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			
				Лек			Практ
1	Вводное занятие. Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего педагога.	14	1	1	12	УК-6 ОПК-8 ПК-1	Беседа Опрос
2	История проектного метода	12			12	ОПК-8	Блиц-опрос, реферат
3	Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования	18		1	15	УК-6 ОПК-8 ПК-1	Блиц-опрос, дискуссия
4	Классификация проектов. Продукты проектной деятельности	16	1		15	УК-6 ОПК-8	Опрос
5	Этапы проектной деятельности	19		2	18	УК-6 ОПК-8 ПК-1	Беседа, опрос
6	Методы проектно-исследовательской деятельности	13	1		12	УК-6 ОПК-8 ПК-1	Блиц-опрос, дискуссия
7	Требования к презентации и публичной защите проекта. Критерии оценивания проектной работы	10	1	2	8	УК-6 ОПК-8 ПК-1	Опрос, тестирование
8	Защита творческого проекта	8			6	УК-6 ПК-1	Защита проектов
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	4	6	90		

### **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов



электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначально пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> основные определения и понятия проектной деятельности; требования к учебному творческому проекту; способы эффективной организации процесса выполнения творческого проекта	Не знает основные определения и понятия проектной деятельности; требования к учебному творческому проекту; способы эффективной организации процесса выполнения творческого проекта	В целом знает основные определения и понятия проектной деятельности; требования к учебному творческому проекту; способы эффективной организации процесса выполнения творческого проекта	Знает основные определения и понятия проектной деятельности; требования к учебному творческому проекту; способы эффективной организации процесса выполнения творческого проекта	
	<b>Уметь:</b> выявлять возможности для саморазвития в проектной деятельности; организовывать работу по выполнению учебного творческого проекта	Не умеет выявлять возможности для саморазвития в проектной деятельности; организовывать работу по выполнению учебного творческого проекта	В целом умеет выявлять возможности для саморазвития в проектной деятельности; организовывать работу по выполнению учебного творческого проекта	Умеет выявлять возможности для саморазвития в проектной деятельности; организовывать работу по выполнению учебного творческого проекта	
	<b>Владеть:</b> навыками проектирования собственной деятельности	Не владеет навыками проектирования собственной деятельности	В целом владеет навыками проектирования собственной деятельности	Владеет навыками проектирования собственной деятельности	
Повышенный	<b>Знать:</b> основные определения и понятия проектной деятельности; требования к				В полном объеме знает основные определения и понятия проектной деятельности; требования к

	учебному творческому проекту; способы эффективной организации процесса выполнения творческого проекта				учебному творческому проекту; способы эффективной организации процесса выполнения творческого проекта
	<b>Уметь:</b> выявлять возможности для саморазвития в проектной деятельности; организовывать работу по выполнению учебного творческого проекта				В полном объёме умеет выявлять возможности для саморазвития в проектной деятельности; организовывать работу по выполнению учебного творческого проекта
	<b>Владеть:</b> навыками проектирования собственной деятельности				В полном объёме владеет навыками проектирования собственной деятельности

**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

Базовый	<b>Знать:</b> историю развития проектного метода обучения в России и за рубежом; типологию и классификации проектов, требования к ним, этапы проектирования; сущность и функции проектной деятельности, её место в образовательном процессе	Не знает историю развития проектного метода обучения в России и за рубежом; типологию и классификации проектов, требования к ним, этапы проектирования; сущность и функции проектной деятельности, её место в образовательном процессе	В целом знает историю развития проектного метода обучения в России и за рубежом; типологию и классификации проектов, требования к ним, этапы проектирования; сущность и функции проектной деятельности, её место в образовательном процессе	Знает историю развития проектного метода обучения в России и за рубежом; типологию и классификации проектов, требования к ним, этапы проектирования; сущность и функции проектной деятельности, её место в образовательном процессе	
	<b>Уметь:</b> формулировать цели, задачи, гипотезу учебного проекта, критерии оценивания проекта; разрабатывать план по выполнению учебного проекта, адекватно выбирать методы и технические приёмы их выполнения	Не умеет формулировать цели, задачи, гипотезу учебного проекта, критерии оценивания проекта; разрабатывать план по выполнению учебного проекта, адекватно	В целом умеет формулировать цели, задачи, гипотезу учебного проекта, критерии оценивания проекта; разрабатывать план по выполнению учебного проекта, адекватно	Умеет формулировать цели, задачи, гипотезу учебного проекта, критерии оценивания проекта; разрабатывать план по выполнению учебного проекта, адекватно	

		выбирать методы и технические приёмы их выполнения	выбирать методы и технические приёмы их выполнения	выбирать методы и технические приёмы их выполнения	
	<b>Владеть:</b> навыками постановки творческих и исследовательских задач для решения в виде учебного проекта; оформления проектной документации, презентации и публичной защиты проекта по технологии	Не владеет навыками постановки творческих и исследовательских задач для решения в виде учебного проекта; оформления проектной документации, презентации и публичной защиты проекта по технологии	В целом владеет навыками постановки творческих и исследовательских задач для решения в виде учебного проекта; оформления проектной документации, презентации и публичной защиты проекта по технологии	Владеет навыками постановки творческих и исследовательских задач для решения в виде учебного проекта; оформления проектной документации, презентации и публичной защиты проекта по технологии	
Повышенный	<b>Знать:</b> историю развития проектного метода обучения в России и за рубежом; типологию и классификации проектов, требования к ним, этапы проектирования; сущность и функции проектной деятельности, её место в образовательном процессе				В полном объеме знает историю развития проектного метода обучения в России и за рубежом; типологию и классификации проектов, требования к ним, этапы проектирования; сущность и функции проектной деятельности, её место в образовательном процессе
	<b>Уметь:</b> формулировать цели, задачи, гипотезу учебного проекта, критерии оценивания проекта; разрабатывать план по выполнению учебного проекта, адекватно выбирать методы и технические приёмы их выполнения				В полном объеме умеет формулировать цели, задачи, гипотезу учебного проекта, критерии оценивания проекта; разрабатывать план по выполнению учебного проекта, адекватно выбирать методы и технические приёмы их выполнения
	<b>Владеть:</b> навыками постановки творческих и исследовательских задач для решения в виде учебного				В полном объеме владеет навыками постановки творческих и исследовательских задач для решения

	проекта; оформления проектной документации, презентации и публичной защиты проекта по технологии				в виде учебного проекта; оформления проектной документации, презентации и публичной защиты проекта по технологии
<b>ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> сущность и функции проектной деятельности, её место в образовательном процессе; требования к учебному проекту по технологии	Не знает сущность и функции проектной деятельности, её место в образовательном процессе; требования к учебному проекту по технологии	В целом знает сущность и функции проектной деятельности, её место в образовательном процессе; требования к учебному проекту по технологии	Знает сущность и функции проектной деятельности, её место в образовательном процессе; требования к учебному проекту по технологии	
	<b>Уметь:</b> выявлять возможности проектной деятельности в образовательном процессе; формулировать цели, задачи, гипотезу проекта, критерии оценивания проекта; организовывать проектную деятельность учащихся по технологии	Не умеет выявлять возможности проектной деятельности в образовательном процессе; формулировать цели, задачи, гипотезу проекта, критерии оценивания проекта; организовывать проектную деятельность учащихся по технологии	В целом умеет выявлять возможности проектной деятельности в образовательном процессе; формулировать цели, задачи, гипотезу проекта, критерии оценивания проекта; организовывать проектную деятельность учащихся по технологии	Умеет выявлять возможности проектной деятельности в образовательном процессе; формулировать цели, задачи, гипотезу проекта, критерии оценивания проекта; организовывать проектную деятельность учащихся по технологии	
	<b>Владеть:</b> навыками руководства проектной деятельностью в рамках учебной дисциплины; навыками выполнения учебного проекта по технологии	Не владеет навыками руководства проектной деятельностью в рамках учебной дисциплины; навыками выполнения учебного проекта по технологии	В целом владеет навыками руководства проектной деятельностью в рамках учебной дисциплины; навыками выполнения учебного проекта по технологии	Владеет навыками руководства проектной деятельностью в рамках учебной дисциплины; навыками выполнения учебного проекта по технологии	
Повышенный	<b>Знать:</b> сущность и функции проектной деятельности, её место в образовательном процессе; требования к учебному проекту				В полном объеме знает сущность и функции проектной деятельности, её место в образовательном процессе;

	по технологии				требования к учебному проекту по технологии
	<b>Уметь:</b> выявлять возможности проектной деятельности в образовательном процессе; формулировать цели, задачи, гипотезу проекта, критерии оценивания проекта; организовывать проектную деятельность учащихся по технологии				В полном объеме умеет выявлять возможности проектной деятельности в образовательном процессе; формулировать цели, задачи, гипотезу проекта, критерии оценивания проекта; организовывать проектную деятельность учащихся по технологии
	<b>Владеть:</b> навыками руководства проектной деятельностью в рамках учебной дисциплины; навыками выполнения учебного проекта по технологии				В полном объеме владеет навыками руководства проектной деятельностью в рамках учебной дисциплины; навыками выполнения учебного проекта по технологии

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

Понятие «Творческий проект» и его роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего педагога

Теоретические основы педагогического проектирования.

Роль проектной деятельности в образовательном процессе в вузе в условиях внедрения новых стандартов.

История метода проектирования и организации проектной деятельности в образовании.

Становление и развитие проектной деятельности в образовании за рубежом: Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрик и др.

Становление и развитие проектной деятельности в России: С.Т. Шацкий.

Современное состояние проектной деятельности в России.

Проблематизация темы проекта.

Классификации проектов по различным критериям: по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области, по количеству участников, по продолжительности выполнения и т. д.

Пять «П» проектной деятельности.

Внешние и внутренние продукты проектной деятельности и их разновидности.

Публичная защита проекта – как один из важнейших этапов проектной деятельности.

Правила оформления проектной документации и законченного проекта.

Проектная и исследовательская деятельность: общее и особенное.

### **Критерии оценки доклада, сообщения:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Теоретические вопросы к зачету**

1. Сущность педагогического и учебного проекта.
2. Педагогическое проектирование.
3. История развития проектного метода.
4. Типы проектов.
5. Принципы проектной деятельности.
6. Психолого-педагогические условия проектной деятельности.
7. Этапы проекта.
8. Проект и проектирование.
9. Технологии проектной деятельности.
10. Компетенции, формирующиеся в проектной деятельности.
11. Модели проектной деятельности.
12. Ученический проект как педагогический метод и образовательная технология.
13. Результат и продукт проекта.
14. Презентация проекта.
15. Требования к презентации проекта.
16. Экспертиза и оценивание проектной деятельности.
17. Организация конкурса проектов.
18. Организация защиты проектов.
19. Исследовательская и проектная деятельности учащихся.
20. Организация исследовательской деятельности для обучающихся различного возраста.
21. Особенности проектной деятельности на различных этапах обучения.
22. Многообразие классификации проектов.
23. План проекта.
24. Структура проекта.
25. Оформление и дизайн проекта.
26. Особенности телекоммуникационных проектов.
27. Индивидуальные и групповые проекты.
28. Роль консультанта/руководителя проекта.

29. Материально-техническое обеспечение процесса проектирования.

30. Коммуникационное взаимодействие участников проекта.

#### **Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ на вопрос логически стройно изложен, проявил уверенное знание предмета, может легко проиллюстрировать ответ примерами.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если отвечает на вопрос уверенно, проводит логические связи между практикой и теорией, требуется немного наводящих вопросов.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если неуверенно отвечает на поставленные вопросы, не сразу понимает наводящие вопросы преподавателя, либо при иллюстрировании ответа допускает много ошибок.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не может дать ответ на поставленный вопрос, даже с помощью наводящих вопросов.

### **7.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

#### **Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**



Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
балльных показателей	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
традиционной отметке	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

Основная форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет в форме защиты выполненных учебных творческих проектов.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1. Основная литература:

1. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. 2-е изд., доп. / А.В. Бычков. - М.: АБВ-ИЗДАТ, 2018. - 100 с. ISBN 978-5-9903918-4-0 — Текст : электронный. - URL:

[https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_009754221/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_009754221/)

2. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности: Учебное пособие / Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016. - 146 с.: ISBN 978-5-9275-1988-0. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/989958/> . – Режим доступа: по подписке.

Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042547/> . – Режим доступа: по подписке.

### 8.2. Дополнительная литература:

1. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2009.- 480 с.

2. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для

обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 293 с. —

URL:

[https://docviewer.yandex.ru/view/31259706/?page=3&\\*=ewnf4Msk9n%2BMeDPq3%2FiRJ%2F1UG7d7InVybcI6Imh0dHBzOi8vcjEubnViZXgucnUvczY0NS0xZTYvZjEwODcyXzlhLyVEMCU5RSVEMSU4MS/](https://docviewer.yandex.ru/view/31259706/?page=3&*=ewnf4Msk9n%2BMeDPq3%2FiRJ%2F1UG7d7InVybcI6Imh0dHBzOi8vcjEubnViZXgucnUvczY0NS0xZTYvZjEwODcyXzlhLyVEMCU5RSVEMSU4MS/)

3. Муравьев Е.М. Общие вопросы методики преподавания технологии / Е.М. Муравьев, В.Д. Симоненко. - Брянск: Изд-во Брянского государственного педагогического университета им. Акад. И.Г. Петровского, НМЦ «Технология», 2000. - 235 с.

4. Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда) : учебник для СПО / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019 — 226 с. — (Серия : Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10911-5 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

5. Симоненко В.Д. Творческие проекты старшеклассников по технологии обработки ткани. Пособие для учителя / В.Д. Симоненко, В.М. Жураковская, С.Е. Чиркова, Л.В. Сидорова. - Брянск: Изд-во Брянского государственного педагогического университета, 1998. - 232 с.

6. Соколов, Е. А. Инновационные модели профессиональной гуманитарной подготовки в вузе : научно-практическое пособие / Е.А. Соколов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 189 с. - ISBN 978-5-9558-0395-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/534512/>. – Режим доступа: по подписке.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические / лабораторные занятия	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> учебным планом не предусмотрена
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной

	аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу, подготовить к просмотру завершённые академические, самостоятельные, творческие рисунки.

### 9.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

### 9.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

**Целью** изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих бакалавров педагогического образования, которая заключается в способности выявлять возможности проектной деятельности в образовательном процессе; формулировать цели, задачи, гипотезу проекта, критерии оценивания проекта; владении навыками руководства проектной деятельностью в рамках учебной дисциплины, оформления проектной документации, презентации и публичной защиты проекта, проектирования собственной деятельности.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Основы проектной деятельности» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через разработку и защиту учебного творческого проекта в области изобразительного искусства или технологии. Они включают обсуждение отдельных теоретических и практических вопросов, анализ аналогов и примеров по практическим заданиям, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий, анализ

аналоговой базы;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам по лекции, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

При подготовке к докладам необходимо:

- 1 подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- 2 сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- 3 вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- 4 выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

### **9.3. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы, отработки практических навыков изображения различных объектов.

## **10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

### ***10.1. Общесистемные требования***

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/ 2024 учебный год	ЭБС ООО «Знаниум» договор № 915 от 12.05.2023	12.05.2023 по 15.05.24
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 /2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.) Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">kchgu/</a>	Бессрочный
2023 / 2024 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: - Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. - Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023г. Бесплатно. Электронный ресурс - «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

## 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

### 1. Занятия проводятся в аудитории 70 учебного корпуса 1.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практической подготовки, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, занятий по практикам, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации (369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 1, ауд. 70).

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая. Технические средства обучения: Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (договор №56/2023 от 25 января 2023г.) Действует до 03.03.2025г.

### 2. Занятия проводятся в аудитории 76 учебного корпуса 1.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, практического, лабораторного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 1, ауд. 76).

Специализированная мебель: стол преподавателя, стулья, столы ученические. Технические средства обучения: Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, ноутбук, проектор, экран для проектора.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (договор №56/2023 от 25 января 2023г.) Действует до 03.03.2025г.

3. Учебная аудитория 79: для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 1, ауд. 79). Специализированная мебель: стол преподавателя, столы ученические, стулья, доска меловая, чертежные принадлежности. Наглядные пособия: учебно-методические плакаты. Технические средства обучения: Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- • Kaspersky Endpoint Security (договор №56/2023 от 25 января 2023г.) Действует до 03.03.2025г.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочна
- Kaspersky Endpoint Security (договор №56/2023 от 25 января 2023г.) Действует до 03.03.2025г.

#### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

##### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>

##### **Информационные справочные системы**

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://fcior.edu.ru>.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru/>
- Информационная система «Информо».

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ



данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся** с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП	Дата введения изменений